Bericht zur internen Schulevaluation (ISE) 2023 der KSTh

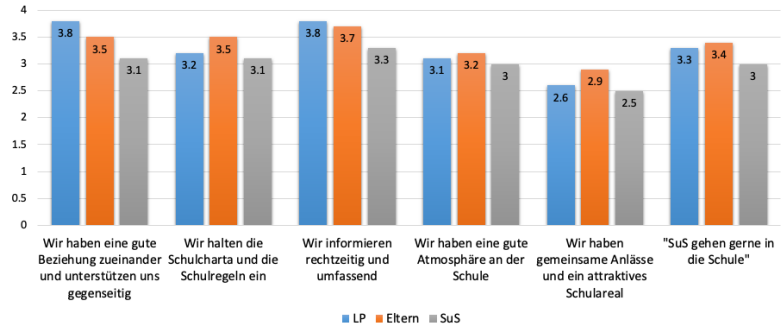
Balsthal/Matzendorf, September 2023

Wo steht die KSTh?
Nach der externen Schulevaluation (ESE) von 2019 führte die KSTh eine interne Schulevaluation durch. Als Folge der gelben Ampel beim Thema "Schul- und Unterrichtsklima" schloss sich die KSTh dem "SOLE"-Programm der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) an. In diesem Rahmen hat sich die Kreisschule Thal intensiv mit der "Neuen Autorität" nach Haim Omer auseinandergesetzt, dazu den Dialog mit Schülerinnen und Schülern sowie den Eltern gesucht und eine Reihe von Massnahmen gemeinsam entwickelt und umgesetzt. Anlässlich der ISE 2023 wollten wir herausfinden, wie alle Beteiligten das Schul- und Unterrichtsklima heute erleben.

Befragungen aller Beteiligten
Dazu haben wir im März 2023 Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern ein zweites Mal zu jenen Indikatoren befragt, die 2019 auf Defizite hingewiesen hatten. An der elektronischen Umfrage dazu beteiligten sich alle Lehrpersonen sowie die Lernenden im Rahmen des Unterrichts. Die Teilnahmequote der Eltern lag bei rund 30%. Für die gemeinsame Diskussion und Klärung zu offenen Fragen führte die Co-Schulleitung mit Vertretungen von Schülerinnen und Schüler sowie von den Eltern je ein Forum durch.

Das Schul- und Unterrichtsklima an der KSTh ist gut
Die Befragten stellen der KSTh insgesamt ein erfreuliches Zeugnis aus. Das Schul- und Unterrichtsklima an der Kreisschule Thal ist sehr gut. Allgemein beurteilen dabei Lehrpersonen und die Eltern die KSTh bei allen Punkten ähnlich. Die Schülerinnen und Schüler sehen ihre insgesamt Schule etwas kritischer. Die Aussagen unter den Balken stellen jeweils eine vereinfachte Zusammenfassung von verschiedenen Indikatoren dar.

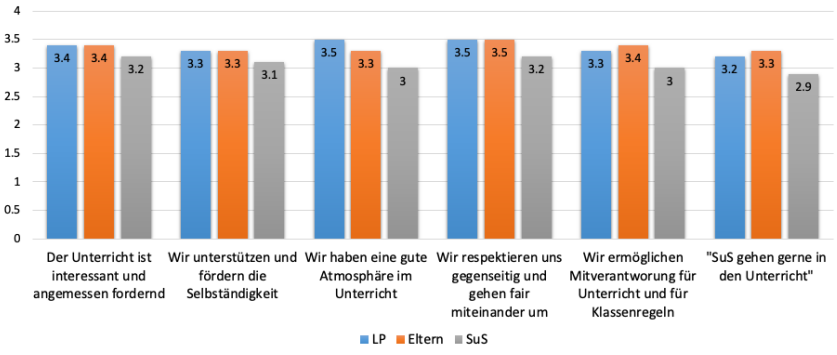
Ergebnisse zum Schulklima



1 = trifft nicht zu / 2 = trifft eher nicht zu / 3 = trifft eher zu / 4 = trifft zu

Schülerinnen und Schüler fühlen sich in der Schule und auf dem Pausenplatz wohl. Der freundliche Umgang miteinander, die Unterstützung bei Herausforderungen und die gute Kommunikation der Schule werden von allen Beteiligten geschätzt.
Dass die KSTh kaum Anlässe hat, an denen Lehrpersonen, Eltern und die Schülerinnen und Schüler gemeinsam etwas machen, soll so bleiben. Das meldeten die Schülerinnen und Schüler im Forum explizit so zurück. Hingegen wünschen sie sich am Standort Balsthal einen attraktiveren Pausenplatz.

Ergebnisse zum Unterrichtsklima



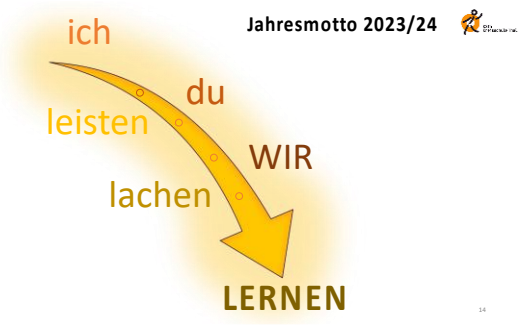
1 = trifft nicht zu / 2 = trifft eher nicht zu / 3 = trifft eher zu / 4 = trifft zu

Wer sich Mühe gibt im Unterricht, kann dem Inhalt gut folgen. Dieser Ansicht sind alle Beteiligten. Weiter melden alle Gruppen einstimmig zurück, dass die Schülerinnen und Schüler im Unterricht respektvoll und freundlich mit den Lehrpersonen umgehen und dass man angstfrei lernen kann.
Etwas kritischer beurteilen vor allem die Jugendlichen den Umgang der Lehrpersonen mit Kritik sowie die Möglichkeit zur Mitgestaltung des Unterrichts. Die Feedbackkultur im Unterricht birgt ebenfalls noch Entwicklungspotenzial.

Motto, Leitsätze und systematische Befragung

Nach den Befragungen und den Foren mit Eltern und Schülerinnen und Schülern haben wir uns gemeinsam mit den Lehrpersonen in zwei Schulentwicklungstagen intensiv mit den Erkenntnissen aus der ISE 2023 auseinandergesetzt.

Besonders hilfreich waren dabei die zahlreichen konkreten Hinweise, die wir aus den Diskussionen in den Foren gewinnen konnten. So entwickelten wir unser Motto für das Schuljahr 2023/24, das die wichtigsten Erkenntnisse aus der ISE 2023 verdichtet.
"ich - du - WIR" steht für die Förderung der sozialen Kompetenzen (WIE wollen wir es tun?); auf die individuellen Bedürfnisse und die Schwächen aller Beteiligten nehmen wir Rücksicht. Unsere Stärken nutzen wir, um miteinander und voneinander zu lernen. So wollen wir eine tragfähige Gemeinschaft bilden. "leisten - lachen - LERNEN" ist die Antwort auf die Frage, WAS wir tun. Lernbereitschaft ist Voraussetzung, damit Schule Wirkung entfalten kann. Ist diese gepaart mit dem Willen, eine eigene Leistung zu erbringen, können viele Ziele erreicht werden. Wer dabei trotz Anstrengung und Ernsthaftigkeit lachen kann (manchmal auch über sich selbst), findet Entspannung, fühlt sich gut und bleibt gesund. Dadurch wird Lernen nachhaltig, ergiebig und erfolgreich.



Das Schul- und Unterrichtsklima soll auf verschiedenen Ebenen gefördert werden. Dazu haben wir Leitsätze verfasst, die den Beitrag aller Beteiligten auf den verschiedenen Ebenen definieren.
Die Schule als Institution kann die Gemeinschaft und das Lernen mit verschiedenen Massnahmen fördern. Umsetzen müssen es die Erwachsenen. Dazu gehören nicht nur die Lehrpersonen, sondern auch die Eltern und weitere erwachsene Bezugspersonen im Umfeld der Jugendlichen. Zuletzt müssen selbstverständlich auch die Jugendlichen etwas zum guten Schul- und Unterrichtsklima beitragen. Alle Bemühungen tragen nur Früchte, wenn sie die Angebote der Schule und der Erwachsenen angemessen nutzen.

Indikator	Wir als Schule...	Ich als Erwachsene oder Erwachsener...	Ich als Jugendliche oder Jugendlicher...
Die Lernenden erhalten das Gefühl, dass sie etwas können	schaffen Gelegenheiten, in denen die Lernenden ihre Qualitäten zeigen können.	erkenne die Lernfortschritte/Qualitäten der Lernenden und wertschätze sie mit einer positiven Rückmeldung.	trage meinen Teil zu meinem Lernerfolg bei.
Die Lernenden treffen auf eine offene Haltung für Kritik	holen regelmässig Rückmeldungen aller Beteiligten zur Schule und zum Unterricht ein.	erarbeite geeignete Räume sowie die notwendigen Kompetenzen für Rückmeldungen von Lernenden und nehme diese ernst.	wähle den Zeitpunkt und die Worte für Rückmeldungen an Erwachsene sorgfältig aus.
Die Lernenden schätzen ihre Kompetenzen regelmässig selbst ein.	fördern die Selbstreflexion aller Beteiligten als zentrales Element für das Zusammenleben und den Lernprozess.	lasse die Lernenden ihre Leistungen und ihr Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten an passenden Stellen im Lernprozess selbst einschätzen.	nutze die Erkenntnisse aus Selbst- und Fremdeinschätzung sinnvoll.
Im Unterricht herrscht ein Klima, in dem die Lernenden ruhig und konzentriert arbeiten können	schaffen möglichst gute Arbeits- und Lernbedingungen für alle Beteiligten.	vereinbare mit den Lernenden klare Arbeitsbedingungen und Regeln und setze diese durch.	halte mich an die Schulcharta.
Die Lernenden können den Unterricht angemessen mitgestalten	schaffen den Rahmen zur gezielten Förderung von überfachlichen Kompetenzen und personalisierten Unterrichtsformen.	stelle den Lernenden ein Lernangebot zur Verfügung, das ein angemessen personalisiertes Lernen ermöglicht.	nutze die angebotenen Freiräume im Unterricht für meinen Lernfortschritt.

Ab dem Schuljahr 2023/24 holen sich alle Lehrpersonen einmal im Schuljahr jeweils im Winter von allen Klassen, an denen sie unterrichten, eine Rückmeldung zu den Indikatoren aus den Leitsätzen ab. Aus den Erkenntnissen dazu setzen sie sich im Mitarbeitergespräch mit der Schulleitung persönliche Entwicklungsziele.

Fazit

Die Kreisschule Thal hat nach der gelben Ampel in der Externen Schulevaluation 2019 vieles getan, um das Schul- und Unterrichtsklima weiterzuentwickeln. Die ISE 2023 zeigt, dass die verschiedenen Massnahmen Wirkung entfalten. Das Schul- und Unterrichtsklima an der KSTh ist gut. Wir haben erkannt, wo wir noch Entwicklungspotenzial haben. In den kommenden drei Jahren bis zur nächsten ESE 2026 werden wir bemüht sein, dieses Potenzial auszuschöpfen und sind zuversichtlich, dann eine grüne Ampel im Bereich Schul- und Unterrichtsklima zu erhalten.